Atelier Grammaire

10-06-2009

Lâ€™enseignement de la grammaire du FLE Ã la Chaire de FranÃ§ais UFAR
Cette page expose les avantages dâ€™une grammaire conceptualisÃ©e par les apprenants. A la fin du parcours, vous serez capable de produire un corpus communicatif adÃ©quat aux objectifs, de mener Ã©galement des activitÃ©s de conceptualisation grammaticale avec vos apprenants et de proposer des exercices de remÃ©diation adaptÃ©s.
Introduction :
Une authentique rÃ©novation de l'enseignement ne peut faire fi du rÃ´le de lâ€™Ã©lÃ¨ve dans la construction de ses connaissances. Depuis longtemps dÃ©jÃ , pÃ©dagogues et didacticiens prÃ©conisent un enseignement qui part des connaissances et des capacitÃ©s des Ã©lÃ¨ves et qui fait appel Ã la participation active et consciente des apprenants. C'est ce processus que nous appelons une dÃ©marche active.
Pendant longtemps, la grammaire a Ã©tÃ© la reine de lâ€™enseignement du franÃ§ais, notamment dans le contexte universitai de lâ€™apprentissage du franÃ§ais en ArmÃ©nie. Mais elle a voit sa suprÃ©matie et mÃªme sa lÃ©gitimitÃ© remises en questi les approches communicative et actionnelle/fonctionnelle.
En tant quâ€™enseignant, on se demande quelle est la place exacte de la grammaire et comment ne pas Ãªtre traditionnel dans son enseignement. Les approches que nous prÃ©conisons dans lâ€™enseignement de la grammaire sollicitent considÃ©rablement les capacitÃ©s supÃ©rieures du processus cognitif : observation, rÃ©flexion, analyse.
DÃ©sormais, l 'enseignant de FLE intervient davantage Ã titre d'organisateur, d'entraÃ®neur et de mÃ©diateur, guidant la dÃ©marche afin que les Ã©lÃ¨ves s'approprient de nouveaux savoirs et savoir-faire.
La Chaire part du postulat suivant : l'enseignement des rÃ¨gles ne saurait garantir leur mise en application.
La conceptualisation grammaticale permet aux apprenants en FLE de construire progressivement leurs connaissances grammaticales Ã travers un processus qui emprunte plusieurs Ã©tapes.
Les Ã©tapes de la conceptualisation grammaticale ou la grammaire par la dÃ©marche active de dÃ©couverte.
Il est important que la question Ã l'Ã©tude soit d'abord observÃ©e en contexte, c'est-Ã -dire dans des corpus communicatif. Le corpus peut Ãªtre prÃ©parÃ© par l'enseignante ou l'enseignant, ou par la classe, en fonction de la complexitÃ© du problÃ¨me Ã rÃ©soudre et des capacitÃ©s des apprenants . Les Ã©lÃ¨ves en constateront ainsi l'importance sur le plan communicationnel et en verront le fonctionÂ-nement gÃ©nÃ©ral.
Au sein de ce corpus, nous devons introduire un certain nombre dâ€™occurrences du point grammatical sur lequel porte la sÃ©quence de conceptualisation (pas moins de 6 ou 7 occurrences).

- PremiÃ¨re Ã©tape: l'observation du phÃ©nomÃ¨ne

L'enseignante ou l'enseignant de FLE propose aux Ã©lÃ¨ves regroupÃ©s en petites Ã©quipes de travail dâ€™observer le corpu Cette activitÃ© se fait en franÃ§ais.

- DeuxiÃ¨me Ã©tape: la manipulation des Ã©noncÃ©s et la formuÂ-lation d'hypothÃ¨ses

Pour comprendre le fonctionnement d'un mÃ©canisme de la langue, il faut plus qu'observer des faits de langue, il faut les manipuler. On doit permettre Ã lâ€™apprenant de forÂ-muler des hypothÃ¨ses descriptives ou explicatives sur le fonctionnement du phÃ©nomÃ¨ne, par exemple, sur la raison de lâ€™utilisation de tel ou de tel adjectif dÃ©monstratif devant tel ou tel nom commun.

- TroisiÃ¨me Ã©tape: la vÃ©rification des hypothÃ¨ses

Les hypothÃ¨ses Ã©laborÃ©es par les apprenants vont vÃ©rifiÃ©es, confirmÃ©es ou infirmÃ©es Ã lâ€™aide du professeur, qu continuer Ã guider les apprenants vers une forme de loi, de rÃ¨gle qui peut encore Ã©voluer au fil de la dÃ©couverte de la langue.
Les Ã©tapes de la conceptualisation grammaticale ou la grammaire par la dÃ©marche active de dÃ©couverte.

- QuatriÃ¨me Ã©tape: la formulation de lois, de rÃ©gularitÃ©s ou de rÃ¨gles et l'Ã©tablissement de procÃ©dures

Les Ã©quipes d'apprenants formulent avec leurs propres mots (et sans jargon grammatical) la rÃ¨gle, loi ou rÃ©gularitÃ© qui dÃ©coule de leur Ã©tude. Ils comparent ensuite leurs Ã©noncÃ©s Ã ceux des autres Ã©quipes. Puis aprÃ¨s une discussion su formulations proposÃ©es, avec l'aide du professeur, la classe rÃ©dige avec le plus de prÃ©cision et de rigueur possibles la rÃ¨gle dÃ©couverte.

- CinquiÃ¨me Ã©tape: une phase d'exercisation

Les Ã©lÃ¨ves mettent en application leurs dÃ©couvertes dans des contextes variÃ©s, en rÃ©alisant des exercices de diffÃ©ren
types. La plupart sont structuraux.
Voici une typologie de tÃ¢ches allant des moins exigeantes cognitivement aux plus complexes:

- Exercices de reconnaissance du phÃ©nomÃ¨ne grammatical: souligner, repÃ©rer, Ã©tiqueter.
- Exercices de construction de micro-dialogues faisant apparaÃ®tre le fonctionnement du phÃ©nomÃ¨ne Ã l'Ã©tude
- Exercices de correction de phrases ou de rÃ©daction limitÃ©e (textes Ã trous).

Mais, il existe des manuels de grammaire tout Ã fait adÃ©quats, qui mettent en pratique tous les Ã©lÃ©ments grammaticaux
en contexte, et qui proposent des exercices moins traditionnels.
Ex1 : Exercices de grammaire en contexte, 1 niveau dÃ©butant, 1 niveau intermÃ©diaire et 1 niveau avancÃ©, chez Hatier
FLE (ouvrage adaptÃ© aux mÃ©thodes communicatives telles que Campus)
Ex2 : Exercices communicatifs de la grammaire progressive du franÃ§ais.(ClÃ© Internationnal)
Ex3 : Exercices de grammaire.(mÃ©thodes Tempo 1et 2, Nouvel Espaces)
Â

- SixiÃ¨me Ã©tape: le rÃ©investissement contrÃ´lÃ©

Une derniÃ¨re Ã©tape est nÃ©cessaire; elle est mÃªme essentielle, c'est le rÃ©investissement contrÃ´lÃ©. Lâ€™enseignant de
doit guider le transfert de ces nouvelles connaissances dans des activitÃ©s d'Ã©criture. L'apprenant, lorsqu'il Ã©crit, est invitÃ©
Ã faire particuliÃ¨rement attention Ã l'utilisation du phÃ©nomÃ¨ne qu'il vient d'Ã©tudier.
Fiche pÃ©dagogique sur les adjectifs
Fiche pÃ©dagogique sur le travail
Fiche pÃ©dagogique sur l'hypothÃ¨se
Fiche pÃ©dagogique sur les adjectifs possessifs