Méthodologies innovatrices

21-02-2018

La Chaire de français de l'Université Française en Arménie a élaboré ses méthodes d'enseignement et ses programmes en partant des exigences de l'UFAR et des besoins des étudiants. La chaire est sensible aux changements des exigences de l'université et essaye d'adapter le mieux ses programmes et ses méthodes d'enseignement aux nouveaux besoins de son public dont les résultats prouvent l'efficacité du travail de la chaire.

La Chaire de l'UFAR s'est formée en 2000. L'équipe des professeurs comprend des enseignants ayant une riche expérience de travail dans le domaine de l'enseignement du français de base et du français spécialisé.

La Chaire a comme but:

• enseigner le français en 2 cycles: le français général en I et II années

• le français des affaires et le français du droit en III et IV années

• préparer les étudiants au test de TCF pour le passage en III année

• élaborer une méthode non traditionnelle de l'enseignement du FLE

• adapter les méthodes européennes de l'enseignement du FLE aux besoins des étudiants de l'Université Française en Arménie

• mettre en place une véritable compétence de communication intégrant à la fois une compétence culturelle et une compétence linguistique

• proposer un travail de fond sur les savoir-faire linguistiques et culturels

•

La Chaire a mis en place un programme d'activités suivant:

•

• Organisation et participation aux séminaires de l'enseignement du FLE sur le terrain en coopération avec les formateurs du Centre International d'Etudes Françaises de l'Université Lumière Lyon 2

• Collaboration étroite avec l'Alliance Française au niveau de la certification des étudiants de l'Université Française en Arménie (DELF)

• Mise en place d'un travail sur la VAE (Validation des acquis de l'expérience professionnelle des enseignants de l'Université Française en Arménie)

•

Globalement, les professeurs de français ont pour caractéristiques d'une part d'avoir été formés selon les méthodologies traditionnelles de l'enseignement supérieur soviétique, avec une rigueur privilégiant la grammaire, la phonétique et la lexicologie ainsi que l'écrit de registre littéraire mais d'autre part d'avoir à enseigner à l'UFAR selon une méthodologie fonctionnelle et communicative privilégiant la compréhension et l'expression orales sur des objectifs spécifiques (droit, commerce, gestion).

• Heureusement, pour compléter leur formation strictement académique, les professeurs recrutés par l'UFAR ont déjà acquis par ailleurs aptitude et flexibilité grâce à des tâches professionnelles menées au contact de la vie économique et juridique (emploi de traducteur dans des entreprises, montage d'missions pour la télévision, emploi de guide touristique, traduction de manuels juridiques ou techniques, etc.). Ils ont également pu bénéficier de divers stages de formation tant en France qu'en Arménie qui les ont aidés à passer de la méthodologie traditionnelle centrée sur la connaissance d'une langue normée à la méthodologie communicative centrée sur les besoins de l'apprenant et la pratique fonctionnelle de la langue.

La Chaire offre des programmes d'enseignement de la langue française en utilisant les nouvelles méthodes d'enseignement du FLE (Français Langue Etrangère) et du FOS (Français Objectif Spécifique)

L'équipe s'interroge constamment sur comment «améliorer l'enseignement du français» ayant en vue le fait qu'au bout de 2 ans d'études à l'UFAR les étudiants doivent maîtriser parfaitement le français (cours de spécialités en français (gestion, commerce, droit). D'ailleurs vient l'importance stratégique de l'enseignement du français à l'usage de l'utilisation des outils TICs par la Chaire.

•