

Approche communicative

10-06-2009

Selon l'approche communicative, la parole est générée par l'élève et non par l'enseignant et l'interaction est au coeur de l'expérience d'apprentissage qui se fait au moyen de tâches plutôt que d'instructions portant sur des notions, des fonctions, des actes de langage et des intentions de communication clairs et précis.

Ces interactions sont organisées, gérées et évaluées par les enseignants de la Chaire. L'étudiant a donc un rôle à jouer et tout ne repose pas sur le professeur dont le rôle est de lui apprendre à apprendre; le rôle de l'enseignant est ainsi redéfini, puisque ce dernier est à la fois, ou au choix, animateur, coordinateur et conseiller plutôt que maître.

La Chaire de français met en avant l'approche communicative qui se donne en effet comme objectif principal d'apprendre à communiquer dans une langue étrangère, en tenant compte de facteurs tels que la motivation, le filtre affectif, l'aptitude et la personnalité des apprenants.

Il y a véritablement une différenciation des méthodes et des stratégies selon les intérêts, les besoins et les styles d'apprentissage des étudiants.

Cette approche favorise donc une pratique pédagogique plus rationnelle et plus efficace, qui permet de mieux répondre aux attentes, aux besoins et aux motivations des élèves, au souci d'efficacité des professeurs, aux objectifs des systèmes éducatifs et aux intérêts des sociétés pleinement engagées dans le processus de mondialisation en cours.