

# EXPRESSION ORALE Niveau A1-A2 (Version 1)

## Activités brise-glace

Une activité brise-glace, c'est mettre en place une activité ludique qui vous permet de nouer un premier contact avec les élèves, de découvrir leurs centres d'intérêt, d'évaluer leur niveau de français et de renforcer la cohésion du groupe. Il est donc essentiel que chaque élève y participe.

**Voici quelques exemples d'activités brise glace :**

Les points communs
<b>Niveau :</b> A1-A2
<b>Support :</b> aucun
<b>Déroulement :</b> En groupe de deux, les élèves discutent pour trouver au minimum 2 points communs avec l'autre personne. (Par exemple : ils ont tous les deux frères, ils aiment Brad Pitt, ils jouent au tennis, ils sont allés en France,...). Ils notent alors le prénom de la personne et les points qu'ils ont en commun avec cette personne. Puis ils parlent à une personne différente. Chaque élève devra parler avec tous à tour de rôle. Mise en commun devant toute la classe.  <b>Remarque :</b> Faire proscrire les points communs trop évidents : nous apprenons tous les deux le français, je suis anglais et lui/elle aussi,...

Trouvez quelqu'un qui
<b>Niveau :</b> A1-A2
<b>Support :</b> une feuille avec une liste de faits ou d'activités différents pour chaque élève
<b>Déroulement :</b> Distribuez une feuille à chaque élève. Les élèves se déplacent dans la classe pour parler aux autres et trouver des élèves qui font les activités notées. Quand ils trouvent une personne qui fait cette activité, ils notent le nom de cette personne à côté de l'activité. Arrêtez l'activité lorsque un des élèves a trouvé une personne pour chaque activité de sa feuille, ou lorsque la majorité des questions ont été posées. Mettez en commun.  <b>Exemples de feuilles :</b> Feuille 1 : Trouvez quelqu'un qui : <ul style="list-style-type: none"><li>- Aime aller au cinéma</li><li>- Joue au football</li><li>- A un chat</li><li>- Boit du café le matin</li><li>- Va en France en vacances</li></ul>

- A deux frères
- Est né(e) en mars
- Etc.

Feuille 2 :

Trouvez quelqu'un qui :

- Joue d'un instrument de musique
- Habite près de chez vous
- Déteste faire du shopping
- Aime la cuisine indienne
- Etc.

**Remarque** : Faire proscrire les points communs trop évidents : nous apprenons tous les deux le français, je suis anglais et lui/elle aussi,...

Moi
<b>Niveau</b> : tous niveaux
<b>Support</b> : des dates et mots qui vous caractérisent, écrits au tableau ou sur une feuille
<p><b>Déroulement</b> :</p> <p>Les élèves devinent en remue méninges* ce que les dates et les mots écrits leur apprennent sur vous.</p> <p><b>Exemple</b> :</p> <p>bleu  Egypte  Danser  Patrice  11  Epinards  Ferrari  44  Vélo  ...</p> <p>Les élèves doivent deviner que :</p> <p>Le bleu est ma couleur préférée  J'ai habité en Egypte  J'aime danser  Mon frère s'appelle Patrice  J'habite au numéro 11  Je déteste les épinards  Je voudrais une Ferrari  J'ai un vélo  Ma mère est née en 44  Etc.</p>

**Remarque :** Vous pouvez demander ensuite aux élèves d'écrire des mots et noms les caractérisant. Ils doivent alors expliquer aux autres en quoi ces mots les définissent, ou les élèves peuvent le deviner.

\* Le remue méninges est une question posée par le professeur aux élèves. Les élèves donnent toutes les réponses qui leur passent par la tête. Toutes les réponses sont acceptables, quelles soient réalistes, sérieuses ou non. L'objectif ici est de laisser les élèves s'exprimer librement.

La France
<b>Niveau :</b> tous niveaux, sauf débutants complets
<b>Support :</b> aucun
<b>Déroulement :</b> En petits groupes, les élèves notent tout ce que la France représente pour eux (le fromage, Zidane, la Tour Eiffel,...) Mise en commun devant la classe.  <b>Remarque :</b> Pour les groupes plus avancés, on peut demander après l'élaboration de la liste aux élèves de discuter et de choisir dans leur liste l'élément qui représente le plus la France pour eux. Ils devront ensuite justifier leur choix devant tout le groupe lors de la mise en commun.

Le questionnaire
<b>Niveau :</b> tous niveaux
<b>Support :</b> un questionnaire
<b>Déroulement :</b> Distribuez un questionnaire par élève. En groupes de deux, les élèves se posent mutuellement les questions leur permettant de répondre au questionnaire. Ils présenteront ensuite leur partenaire à la classe.  <b>Exemple de questionnaire pour les débutants et GCSE :</b>  Prénom : Age : Adresse : Famille : Activités : Couleur préférée : Acteurs préférés : Etc.

**Remarques :**

- Pour les débutants, assurez-vous de la compréhension des mots du questionnaire, et notez si besoin les moyens de poser et répondre aux questions :

Comment t'appelles-tu ? Je m'appelle ...

Quel âge as-tu ? J'ai ... ans

- Adaptez le questionnaire au niveau des élèves. Par exemple, pour les A level, vous pouvez demander leur meilleur souvenir de vacances, le dernier livre qu'ils ont lu, l'invention la plus importante de l'histoire pour eux,...

<b>Interview</b>
<b>Niveau :</b> tous niveaux, sauf débutants complets
<b>Objectifs :</b> poser des questions, répondre à des questions
<b>Support :</b> aucun
<b>Déroulement :</b> En groupe, les élèves préparent des questions pour les élèves de la classe, puis les posent.

<b>Parler de ses goûts</b>
<b>Niveau :</b> tous niveaux, sauf débutants complets
<b>Objectifs :</b> demander et donner une opinion
<b>Support :</b> liste de personnes, activités, spectacles,...
<b>Déroulement :</b> Dresser une liste de personnes célèbres, de spectacles, d'activités .... En petits groupes, chacun demande à son partenaire ce qu'il pense de... , si il aime... les personnes et choses de la liste. Chaque élève résume ensuite devant la classe les goûts de son partenaire.